

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская театральная школа» МР «Хангаласский улус» РС (Я)

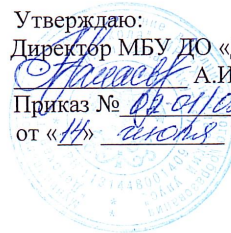
Согласовано:

Начальник МР «УКиДР» МР Хангаласский улус
Ф.Р.Варламова
« » 2022 г.



Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ДТШ»
А.И.Афанасьева
Приказ № 02-01/02
от «14» апреля 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детская театральная школа»
на 2022-2027 годы

Принято
на педагогическом совете № 5
от «06» мая 2022 г.

с. Чапаево

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы развития ДТШ.....	5
2.Информационно-аналитическая справка.....	9
2.1.Материально-техническая база.....	9
2.2.Кадровое обеспечение.....	9
2.3.Организация учебного процесса.....	10
2.4.Концертно-просветительская деятельность.....	13
2.5.Функциональное управление.....	15
2.6.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана труда...	16
2.7.Методическая работа.....	17
2.8.Инновации как ресурс развития школы.....	19
3.Стратегия реализации Программы развития.....	21
4.Контрольно-диагностическое обеспечение реализации.....	32
5.Заключение.....	33

Актуальность программы

Программа развития на 2022-2027 годы представляет собой основные стратегические направления работы по созданию условий для перспективного развития Школы, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания обучающихся, формирование их компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной, профессиональной сферах.

Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области и профиля дополнительной программы. Реализация этой задачи способствует многообразию видов деятельности, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализация.

Новая концепция образования в сфере культуры и искусства позволит детским школам искусств осуществлять деятельность, направленную на укрепление позиций признанного во всем мире российского высокоэффективного профессионального образования в области музыкального искусства в соответствии с историческими традициями.

Реализация Новой Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации направлена на достижение стратегических целей социально-экономического развития страны, в том числе на удовлетворение потребностей граждан в образовании и духовном развитии, повышение роли предметов художественно-эстетического профиля.

Образование в сфере культуры и искусства призвано обеспечить решение следующих задач:

- реализовать эстетическое воспитание подрастающего поколения;
- выявить музыкально и художественно одаренных детей, обеспечить соответствующие условия для их образования и раскрытия творческого потенциала;
- приобщить граждан Российской Федерации к ценностям отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- воспитать подготовленную и заинтересованную аудиторию слушателей и зрителей;
- повысить значимость культуры и искусства при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- реализовать нравственный потенциал искусства как средства формирования и развития эстетических норм поведения и морали личности и общества.

Таким образом, дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Дополнительное образование детей можно охарактеризовать как сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализация этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы; личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации подчеркивает важнейшую роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

МБУ ДО «Детская театральная школа» (далее – ДТШ), реализуя дополнительные образовательные программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;
- проведение массовой просветительской работы среди населения.

Предметом деятельности ДТШ является целенаправленное обучение детей и подростков различным видам искусств в пределах установленного муниципального задания, которое формируется и утверждается Учредителем.

Для достижения указанных целей ДТШ осуществляет образовательную деятельность, связанную с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ) по реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области искусств.

Учреждение реализует модель образования открытого типа, предполагающую включение каждого ребенка, подрастающего человека в художественно-эстетическое и социальные сферы жизнедеятельности. Открытое образование обеспечивает свободу выбора Учреждением стратегии образования в условиях реализации личностно-ориентированного подхода, сопряженного с социализацией личности каждого обучающегося.

Программа развития (далее Программа) ДТШ на 2022-2027 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития Учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Программой предусматриваются следующие направления работы: учебно-воспитательная, учебно-методическая, концертно-просветительская, развитие инновационных проектов, развитие материально-технической базы.

Программа разработана в соответствии с законодательством РФ.

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детская театральная школа»
Нормативно-правовая основа программы	-Конституция Российской Федерации; -Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; -Национальная доктрина образования Российской

	Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.200 №751); -Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом президента РФ от 01.06.2012 №761); -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р; -Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» от 24.07.1998 г. №328-ФЗ (редакция от 02.12.2013 г); -Устав МБУ ДО «Детская театральная школа», утвержден распоряжением №1670-р и.о.главы Муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия) от 26.11.2014 г.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнитель программы	Педагогический коллектив
Цель программы	-Сохранение, развитие и предоставление высокого качества дополнительного образования детей в МБУ ДО «ДТШ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования; -обеспечение права граждан на доступ к культурным ценностям, сохранение культурного и исторического наследия России; -развитие творческого потенциала учащихся, преподавателей, создание условий для улучшения доступа населения к культурным ценностям, информации и знаниям.
Задачи программы	-повышение качества дополнительных образовательных услуг; -разработка и внедрение новых образовательных программ и направлений в учебно-воспитательном процессе; -создание условий для профессионального роста преподавателей с учетом целей и задач современного этапа развития школы; -развитие творческих способностей детей; -повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг; -улучшение материально-технической базы для внедрения инновационных программ и улучшения качества дополнительного образования; -повышение качества образования, освоение новых федеральных государственных требований в организации деятельности учреждений дополнительного образования в сфере культуры и искусства;

	-компьютеризация и информатизация отдельных направлений образовательного процесса, создание системы электронного документооборота; -привлечение дополнительных источников финансирования; -расширение спектра образовательных услуг, оказываемых школой на платной основе; -укрепление материально-технической базы школы; -сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности; -привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среде школы.
Сроки реализации программы	2022-2027 годы.
Период и этапы реализации программы	1 этап (2022-2023 годы) Цель: -проведение аналитической и диагностической работы; -разработка нормативно-правовой базы развития школы; -утверждение программы развития школы; -методологическое совершенствование учебного плана школы. 2 этап (2024-2025 годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации программы развития школы, образовательных программ (предпрофессиональных и общеразвивающих); -широкое внедрение современных образовательных технологий обучения. 3 этап (2026-2027 годы) Цель: -подведение итогов реализации программы развития; -разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит обеспечить: -позитивные изменения в качестве предоставляемых услуг школы, направленных на реализацию прав детей и взрослых в получении дополнительного образования; -улучшение материально-технической базы и программно-методического обеспечения школы; -развитие новых направлений работы школы; -увеличение количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования; -увеличение доли преподавателей, повысивших свой профессиональный уровень; -достижение высоких результатов при участии в конкурсах, фестивалях различных уровней;

	-ориентированность коллектива на достижение, развитие, саморазвитие; -выход на новый уровень организации методической и концертно-просветительской деятельности, сочетание традиционно высокого уровня отечественного музыкального образования с инновационными достижениями музыкальной педагогики и психологии, с использованием информационных и компьютерных технологий; -отсутствие нареканий к качеству работы со стороны органов власти к качеству работы в процессах лицензирования и аккредитации, родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; -сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.
Объективы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование. Привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг.
Ответственные за реализацию программы	Администрация МБУ ДО «ДТШ», преподаватели школы.
Управление программой	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы.
Юридический и фактический адрес школы	678011, Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, с.Чапаево, ул.Николаева, д.1.
ФИО директора школы	Афанасьева Александра Ивановна – директор школы.
e-mail школы	dtsh_domestick2014@mail.ru

2. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование Школы – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская театральная школа» МР «Хангаласский улус» Республика Саха (Якутия).

Сокращенное – МБУ ДО «ДТШ».

Организационно-правовая форма Школы – муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 678011, Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, с.Чапаево, ул.Николаева, д.1.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Республики Саха (Якутия) от 7 июля 2016 г. №1799.

Срок действия – бессрочно.

2.1. Материально-техническая база

Школа расположена в здании МБНОУ «Октемский научно-образовательный центр им.М.Е.Николаева» в селе Чапаево на основании трехстороннего договора безвозмездного пользования для организации образовательного процесса. Здание двухэтажное, приспособленное, находится в оперативном управлении МБНОУ «Октемский научно-образовательный центр им.М.Е.Николаева». Общая площадь безвозмездного пользования школы 298 кв.м. Площадь учебных помещений составляет – 208, 5 кв.м. Школа

располагает 1,2,3 кабинетами для групповых занятий, 4,5 для индивидуальных занятий, учительская, кабинет директора.

Компьютеризированными рабочими местами оборудованы кабинеты администрации школы, теории музыки, кабинет фортепиано, кабинет духовых инструментов. Имеется подключение к Интернету. В школе создан свой сайт dtsh.oul4.ru. Четыре кабинета оборудованы музыкальными инструментами (фортепиано, кларнет, саксофон, труба, туба, блок-флейта). Один кабинет оборудован проекторами.

Для соответствия образовательным стандартам нового поколения школе необходимы современные комплекты учебных пособий, аудиовидеозаписей, мультимедийная аппаратура.

2.2.Кадровое обеспечение

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив преподавателей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – дать учащимся полноценное качественное образование.

Педагогический коллектив школы – 9 преподавателей и концертмейстер. Из них:

5 преподавателей – штатные сотрудники;

4 преподавателя работают по совместительству;

6 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию;

3 преподавателя – без категории.

Сведения об образовании преподавателей

Общее количество	Высшее	Среднее-специальное
9	8	1

Сведения о возрастном составе преподавателей

Общее количество	До 35	До 55	Свыше 55
9	3	5	1

Эти данные говорят о том, что коллектив школы достаточно зрелый и квалифицированный. Однако, прогнозируя перспективы обеспечения школы кадрами на ближайшие 3 – 5 лет, необходимо всерьез задуматься о привлечении в школу молодых специалистов и их профессиональной подготовке.

Преподаватели и концертмейстеры школы постоянно повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, получая консультации и мастер-классы ведущих специалистов в области культуры и искусства.

Сведения о повышении квалификации преподавателей

Количество преподавателей	2022	2023	2024
9	6	-	-

Качественный рост профессионального мастерства педагогического коллектива подтверждается стабильным повышением уровня квалификационных категорий, а творческие достижения преподавателей и учащихся школы вышли на международный, всероссийский уровень. Творческие коллективы школы являются постоянными участниками концертных площадок поселка.

2.3. Организация учебного процесса

Реализация дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных и общеразвивающих программ в области искусств осуществляется в ДТШ на основе 8(9)-летних и 3(5)-летних учебных планов.

Учебный процесс в ДТШ строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка, и призван обеспечить следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую;
- релаксационную.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В младшем школьном возрасте самые значительные изменения происходят в познавательной сфере, претерпевают изменения все психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие.

Учитывая преобладание наглядно-образного мышления и непосредственной памяти, ограниченные возможности волевого регулирования внимания, учебные программы предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированные нотные пособия, прикладной материал, игры и упражнения для развития всех свойств внимания и логической памяти.

В процессе контролируемого развития происходит усложнение эмоционально-мотивационной сферы, приводящее к возникновению внутренней жизни ребенка. Основные задачи: научить осознавать свои чувства, говорить о своих эмоциональных впечатлениях, уметь выражать их.

Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом способе общения.

В учебно-воспитательном процессе наиболее важной является воспитательная составляющая, так как самые значительные изменения происходят в эмоциональной сфере.

Главные психологические новообразования – это чувство взрослости и стремление к эмансипации. Организация учебно-воспитательного процесса происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения.

Первичным в педагогическом процессе является теплое, доверительное общение педагога с учеником и эмоциональное принятие обучающегося. Акцент в работе над музыкальными произведениями (при продолжающемся комплексном эмоциональном и техническом развитии) смещается в сторону повышения выразительности исполнения, обучения методам передачи художественного образа и выражения собственных чувств.

Учебно-воспитательная работа реализуется на уроках, проводимых в форме индивидуальных и групповых занятий. В комплекс образовательного процесса также входит концертно-исполнительская практика.

Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО «ДТШ»

1.Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы.

№ п\п	Наименование программы	Срок реализации
1	“Фортепиано” Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства	8(9) лет
2	“Струнные инструменты” Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства	8(9) лет
3	“Искусство балета” Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства	4 года

2.Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

№ п\п	Наименование программы	Срок реализации
1	“Искусство театра” Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области театрального искусства	3 года
2	“Духовые и ударные инструменты” Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства	3 года
3	“Струнные инструменты” Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства	5 лет
4	“Фортепиано” Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства	5 лет
5	“Вокальное исполнительство (академический вокал)” Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства	3 года
6	“Музыкальный фольклор” Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства	3 года
7	“Хореография” Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области хореографического искусства	3 года

Образовательные программы разрабатываются, принимаются и реализуются школой самостоятельно в соответствии с примерными программами, разработанными и рекомендованными Министерством культуры РФ в соответствии с ФГТ (предпрофессиональные общеобразовательные программы).

Образовательные программы определяют содержание образования в школе и ориентированы на различный возраст детей. В них есть дифференцированный подход к

образованию, что предполагает развитие творческих способностей учащихся с разными способностями.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Обязательным условием деятельности школы является создание благоприятных условий организации учебного процесса с учетом особенностей учащихся, индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, дает возможность большему количеству детей включиться в процесс художественного образования, раскрыть свой творческий потенциал.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых), где указываются фамилии учащихся и учебные группы, время и продолжительность занятий, классы и фамилия преподавателя, ведущего занятия. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

Контингент обучающихся на начало 2022 год составляет 180 человек

№ п/п	Название образовательной программы	Срок обучения	Количество обучающихся
1	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства “Фортепиано”	8(9) лет	3
2	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства “Струнные инструменты”	8(9) лет	1
3	Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области хореографического искусства “Искусство балета”	4 года	11
4	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства “Фортепиано”	5 лет	6
5	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства “Струнные инструменты”	5 лет	8
6	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства “Духовые и ударные инструменты”	3 года	11
7	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства “Вокальное исполнительство (академический вокал)”	3 года	32
8	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области музыкального искусства “Музыкальный фольклор”	3 года	15

9	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области театрального искусства “Искусство театра”	3 года	42
10	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа в области хореографического искусства “Хореография”	3 года	51

2.4. Концертно-просветительская деятельность

Концертная деятельность школы направлена на развитие творческих способностей, художественного вкуса, создание условий для сотрудничества обучающихся, преподавателей и родителей. Насыщенной и плодотворной является концертная деятельность творческих коллективов, солистов, обучающихся и преподавателей школы.

В школе создана ситуация успеха для развития способностей каждого обучающегося, условий для творческой самореализации преподавателей.

С целью реализации творческой и культурно-просветительской деятельности в школе созданы учебные творческие коллективы (ансамбли, оркестры, хоры, вокальные группы, музыкальный театр). Всем обучающимся предоставлено право участия в творческих коллективах.

1. Вокальный ансамбль “Колокольчики”, преподаватель Протопопова И.В.

2. Хореографический коллектив “Танцевальная шкатулка”, преп. Шадрина А.И.

3. Фольклорный коллектив “Дыэрэй”, преп. Крылова М.Н.

Школа обеспечивает наиболее благоприятные условия для творческих коллективов с их индивидуальным развитием и неповторимым своеобразием, объединенных системной деятельностью по освоению музыкального искусства, образующих единое образовательное пространство, благотворно воздействующее на детей, родителей, педагогов и жителей социума.

Спектр концертно-просветительской деятельности Школы разнообразен и обширен:

- общешкольные мероприятия;
- концертно-просветительские мероприятия для дошкольников, обучающихся общеобразовательных школ;
- внешкольные концерты для населения, образовательных учреждений;
- конкурсы различных уровней с участием обучающихся и преподавателей школы.

В стенах школы проходят мероприятия в форме тематических, шефских, плановых и отчетных концертов, концерты для родителей в том числе концерты преподавателей и концерты исполнителей из других учебных заведений.

Большое значение придается общешкольным мероприятиям. В школе создана система, при которой практически каждый обучающийся школы может выступить в концерте соответствующего ему уровня, проявить свои возможности благодаря четкой дифференциации концертов:

- общешкольные
- отделенческие
- музыкально-театральные постановки
- сольные
- классные
- поселковые

Обучающиеся принимают участие в конкурсах различных уровней.

№ п/п	Наименование показателя	2021-2022 учебный год
1	Общее число учащихся	180
2	Количество обучающихся, принявших участие в улусных (поселковых) мероприятиях	8
3	Доля в % обучающихся, принявших участие в улусных (поселковых) мероприятиях от общего числа уч-ся	4%
4	Количество лауреатов и дипломантов, районного и Республиканских уровней	78
5	Количество лауреатов и дипломантов Республиканского уровня	70
6	Количество лауреатов и дипломантов межрегионального, российского и международного уровня.	20

2.5.Функциональное управление

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Родительский комитет содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывает содействие в организации и проведении конкурсов и фестивалей детского художественного творчества, участию обучающихся в выездных поездках на конкурсы и фестивали.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета обсуждаются проекты планов работы на предстоящий год, проводятся итоги промежуточной и итоговой аттестации учащихся, анализируются проблемы учебно-воспитательного процесса.

Построение данной организационной структуры обеспечивает согласованность действий участников совместной деятельности. Чтобы совместная работа была эффективной, необходимо:

во-первых, чтобы исполнители хорошо понимали, каких результатов и когда от них ожидают;

во-вторых, чтобы они были заинтересованы в их получении;

в-третьих, чтобы они испытали удовлетворение от своей работы;

в-четвертых, чтобы социально-психологический климат в коллективе был благоприятен для продуктивной работы.

2.6.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда

В соответствии со статьей 28 ФЗ “Об образовании в РФ” “273-ФЗ от 29.12.2012 г.- соблюдение требований безопасности есть важное условие качества образовательного процесса.

Админитсрацией школы сформулирована цель развития системы безопасноти школы – всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности. Для этого планируется решать следующие задачи:

-реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой

деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера.

-создание информационной среды в области обеспечения безопасности.

-пропаганда травма-безопасного поведения в школе, на улице и общественных местах.

-привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения детей безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.

-четкое обеспечение внутри объектового и контрольно-пропускного режима в помещении школы.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для учащихся и сотрудников, поэтому проведена аттестация рабочих мест, утверждается ежегодный План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Важное место в системе безопасности школы занимает информационное оповещение, обеспечивающее выполнение требований вновь вступивших федеральных законов, указов Президента РФ в области модернизации и информатизации системы образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи планируется создать раздел “Безопасность” на школьном сайте, материалы которого ознакомят работников, обучающихся и их родителей с деятельностью учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать знание коллективом работников и обучающихся школы основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса. Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности образовательного учреждения.

2.7.Методическая работа

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта. Она является источником непрерывного повышения профессионального роста педагога.

Профессиональное развитие педагога – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической работы, которая играет ведущую роль в повышении психолого-педагогической компетентности. Четко организованная структура методической работы школы-это путь к повышению профессионального уровня и мастерства педагога, гарант совершенствования его личностных качеств, развития педагогического творчества, стратегия, направленная на отработку профессиональных навыков, формирование готовности к профессиональному самообразованию и самовоспитанию.

Цель методической работы школы на 2022-2027 годы – повышение результативности образовательного процесса за счет внедрения в учебный процесс новых технологий и инновационной деятельности.

Задачи, которые ставит коллектив для решения поставленной цели:

- рост профессионального уровня и мастерства педагогических работников;

- внедрение в практическую деятельность новых образовательных программ по предмету по выбору;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- осуществление инновационной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность преподавателей современных психолого-педагогических знаний;
- разработка нотных сборников, учебно-методических пособий.

В практике работы нашей школы сложились определенные формы методической работы. Условно их можно разделить на две группы – активные и пассивные. К активным формам методической работы мы относим те, где преподаватель показывает свой педагогический опыт, к пассивным, когда он этот опыт перенимает у других. Наиболее распространенными формами методической работы в школе является открытый урок, написание работ, докладов по избранной актуальной теме. Так как цель программы развития – создание Школы коллективного творчества, отсюда следует, что методическую работу нужно направить на такие предметы, как ансамбль, аккомпанемент, вокальный ансамбль, коллективное музицирование и др.

Методическая работа преподавателей школы будет направлена на сбор и систематизацию репертуарных сборников по выше перечисленным предметам. Многолетний опыт и высокий уровень квалификации преподавателей позволяет творчески решать поставленные задачи, формировать у учащихся профессиональные навыки и умения, применять их в практической деятельности. Работая конструктивно и созидательно, преподаватели используют любую возможность для участия в различных фестивалях и конкурсах. Следовательно, программное и методическое обеспечение школы должно являться базой для накопления и хранения информационно-методического материала: банка образовательных программ, системы работы по организации внеклассной деятельности, передового педагогического опыта, материалов по аттестации педагогических кадров, библиотека. Весь материал активно использовать для оказания конкретной помощи педагогам в самообразовании и повышении профессионального мастерства, изучению наиболее эффективных средств в работе педагогов, направленных на развитие творческого потенциала личности ученика и создание условий для развития творческого потенциала педагога.

Развитие творческого потенциала педагогов.

Факторы и условия, влияющие на развитие творческого потенциала педагогов:

- актуализация для каждого конкретно взятого педагога приоритетных проблем школы;
- степень интегрированности, вовлеченности педагога в коллективную инновационную деятельность;
- способности и стремление педагога к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- степень вовлеченности педагога в методическую деятельность;
- уровень профессиональной деятельности педагога;
- рефлексия собственной творческой деятельности и самооценка ее результатов;
- стимулирование саморазвития педагогов в организации работы открытых занятий, мастер-классов, педагогических чтений.

Критерии профессионализма педагогов:

- личностные;
- профессионально-нормативные;
- результативно-творческие;
- профессиональной компетентности;
- социальной активности и конкурентоспособности.

Методическая работа педагогического коллектива будет направлена на основные направления по повышению профессионального уровня педагогических работников. Для этого будут разработаны темы для педагогических чтений, которые наиболее актуальны на данный момент в школе:

- “дидактические основы повышения качества образовательного процесса в школе и их практическое использование в педагогической деятельности”;
 - “воспитательная работа – необходимая составляющая образовательного процесса в школе”;
 - “качество образовательного процесса: образовательные, педагогические, здоровьесберегающие технологии в профессиональном арсенале педагога”;
 - “методическая работа школы”;
 - “инновационная деятельность школы, как основа развития и обучения в школе”.
- Разработка различных памяток, форм отчетности в помощь педагогам.

2.8.Инновации как ресурс развития школы

В разные времена теория и практика образования взаимодействовали по-разному. Особенность современного этапа – желание приобщить педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, научить самостоятельно решать текущие школьные проблемы.

Одной из тактических задач реализации стратегической цели развития нашей школы является обеспечение непрерывного роста качества образовательного процесса на основе создания условий для изменения качественных характеристик образовательного процесса:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере предметной деятельности и в области общепрофессиональных знаний;
- овладение педагогами современными образовательными технологиями;
- разработка и отбор наиболее эффективных образовательных технологий, учитывающих психофизиологические особенности детей различного возраста, специфику видов учебной и творческой деятельности;
- внедрение программно-методической продукции нового поколения.

Известно, что так называемые “взрывы” в идеологии обучения и воспитания детей происходили на переломных этапах развития общества. Особенностью современного этапа является не только понимание тех или иных идей, но и конструирование на их основе целостных моделей воспитания и образования, отражающих единую систему как общественных, так и собственно педагогических взглядов и убеждения (Т.Маклаглин).

Педагогический коллектив нашей школы понимает дополнительное образование не как механическое дополнение к основному, а как развивающую среду, предоставляющую ребенку возможность обретения новых знаний, нового личностного опыта в разнообразных формах общения и взаимодействия с другими людьми, новых ролей и событий, стимулирующих развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Реализация дополнительных программ и услуг в области художественно-эстетического образования помогает школьникам понять логику историко-культурного развития человечества через знакомство с величайшими достижениями культуры и искусства, расширяет кругозор учащихся и учит их самостоятельно разбираться в различных явлениях культурной жизни, оказывает благотворное влияние на воспитание художественного вкуса и художественной культуры учащихся.

В своей практической деятельности педагог выступает в роли преподавателя той или иной учебной дисциплины, выполняет функции классного руководителя, пропагандирует научно-педагогические знания, участвует в методической работе и концертно-выставочной деятельности школы. Но независимо от вида работы, он всегда

остается воспитателем, систематически осуществляющим педагогические функции, связанные с обучением, воспитанием и развитием учащихся.

Задача школы заключается в необходимости создания условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, независимо от его способностей и возможностей: любой из них имеет право на улыбку, на радость, на счастье. Может быть, в том, что он не всегда справляется с программными требованиями, не его вина, а наша: мы не умеем учить таких, как он (не плохих, а непохожих на других)?

Направленность педагогов школы на развитие своих профессиональных способностей, на повышение качества образовательного процесса и его результатов – необходимое условие инновационной деятельности. Показателем эффективности будут горящие глаза учащихся, их желание действовать, вера в собственные возможности и удовлетворение процессом общения с педагогом.

Достичь мастерства и стать профессионалом своего дела человек может, только изменяясь, осваивая все новые способы деятельности, решая все более сложные задачи. А это возможно без критического отношения к себе, что и как достигнуто, без поиска путей и средств развития своей практики. Творческое отношение к своему делу очень важно, без этого педагог просто “урокодатель”.

Реальное место для инноваций есть практически в любой сфере деятельности: *управленческой, организационной, духовно-нравственной, воспитательной, дидактической, методической, технологической.*

Применительно к школе необходимо отметить, что главным показателем инновационных изменений стал урок, отражающий всю систему обучения и воспитания, включая ее философские, педагогические и дидактические основания:

- внедрение новых типов, методологических и структурных элементов, форм подготовки и проведения урока;

- смена целевой установки “дать образование” на установку “образование как самореализация”;

- переход от образования для всех к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ученика (для этого применяется ряд педагогических новшеств: индивидуальные образовательные программы, индивидуализированная система диагностики и оценки образовательных результатов);

- смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности, предполагающего создание образовательного продукта.

Инновационная деятельность в школе успешна, если

- ее цели и задачи органично вытекают из реально существующих в практике противоречий и направлены на их разрешение;

- она имеет нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение;

- педагоги имеют достаточно высокую инновационную готовность.

3.Стратегия реализации Программы развития

Целевая программа “Совершенствование образовательной системы”

Цели:

- оптимизация образовательной системы школы;
- повышение качества образования и эффективности педагогического процесса школы;
- превращение школы в открытую, саморазвивающуюся систему.

Задачи:

- приведение системы управления школой в соответствие с целями и основными направлениями ее развития, а также современными требованиями к управлению школой;
- внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;

- повышение уровня комфортности всех субъектов образовательного процесса;
- привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития школы.

Подпрограмма “Оптимизация системы управления школой”

Цель:

-создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.

Задачи:

-обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента;

-создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;

-определение приоритетных направлений развития школы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Совершенствование аналитической деятельности в школе, выявление ключевых проблем	2022-2027 гг.	Директор
2	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена школы и кадрового резерва.	По плану КПК	Директор
3	Оптимизация деятельности отделений школы в плане введения предпрофессиональных и общеразвивающих программ	2022-2027 гг.	Директор, зам.директора по учебной работе, преподаватели.
4	Определение приоритетных направления развития школы как основы управления инновационной деятельностью.	ежегодно	Директор
5	Совершенствование базы данных системы управления школы	ежегодно	Директор, зам.директора по учебной работе.
6	Совершенствование системы экономического стимулирования работников	ежегодно	Директор, педагогический совет
7	Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о школе, определение социального заказа.	ежегодно	Преподаватели
8	Поддержка инновационной деятельности	ежегодно	Директор
9	Организация социального прогнозирования деятельности ДТШ.	ежегодно	Директор, преподаватели
10	Активизация деятельности органов общественного самоуправления	ежегодно	Директор, председатель родительского комитета.

11	Совершенствование системы контроля.	ежегодно	Директор
----	-------------------------------------	----------	----------

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение эффективности деятельности ДТШ.
- 2.Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- 4.Повышение социальной защищенности преподавателей.

Подпрограмма “Информационное обеспечение”

Цели:

- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития ДТШ;
- повышение информационной культуры преподавателей и учащихся школы.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку преподавателей и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений ;
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы;
- разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№ п/п	мероприятия	срок	ответственный
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2022-2027	Директор
2	Ведение школьного делопроизводства с применением новейших технологий, программ	постоянно	Делопроизводитель
3	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации	постоянно	Ответственный за сайт
4	Введение школьного сайта	постоянно	Ответственный за сайт

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка учащихся и преподавателей к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности преподавателей;
- расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

Подпрограмма “Одаренные дети”

Цель:

- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- создание системы работы с одаренными детьми;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей;
- методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся;
- увеличение числа одаренных детей;
- совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми, создание условий для ее устойчивого существования;
- повышение качественных показателей обученности школьников в образовательном учреждении в целом;
- поэтапное формирование исследовательской культуры обучающихся;
- стимуляция познавательного интереса учащихся;
- формирование умений самостоятельной работы.

№ п/п	Направления деятельности (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1	Создание проблемной группы по реализации программы	2016	Директор
2	Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования педагогов по проблеме. Систематический обзор новых поступлений.	Постоянно	Директор
3	Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по проблеме	2016	Директор
4	Создание постоянно-действующей системы переподготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми: направление на курсы, семинары, и т.д., проведение семинаров, педсоветов, круглых столов и т.д.	Ежегодно	Зам.директора по УМР
5	Организация и проведение школьных конкурсов, мастер-классов, фестивалей и т.д.	Ежегодно	Преподаватели
6	Диагностика уровня одаренности школьников	Ежегодно	преподаватели
7	Создание и пополнение накопительной папки достижений учащихся "Портфолио"	Постоянно	Преподаватели
8	Создание и пополнение банка данных одаренных детей школы	Ежегодно	Зам.директора по УМР
9	Проведение семинаров-практикумов с педагогами по вопросам выявления одаренных детей	2022-2027	Директор
10	Разработка нормативно-правовых документов	2022-2027	Директор, зам.директора по УМР, пед.совет школы
11	Участие обучаемых в конкурсах различного уровня	Ежегодно	Преподаватели

12	Организация взаимодействия с ДШИ Хангаласского улуса	Постоянно	Директор, зам.директора по УМР
13	Организация психолого-педагогического просвещения родителей способных и одаренных обучающихся	Ежегодно	Директор, преподаватели
14	Мониторинг реализации программы	Ежегодно	Директор, зам.директора по УМР
15	Анализ работы в рамках реализации программы	2027	Директор

Подпрограмма “Профессионализм”

Цель:

-формирование и развитие высокопрофессионального коллектива преподавателей-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и приумножение ее традиций.

Задачи:

-установление личностно-значимой системы развития творческого потенциала школы в целом и каждого из субъектов педагогического процесса;
-формирование методологической культуры преподавателей;
-обеспечение непрерывного, профессионального роста преподавателей через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
-включение преподавателей в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы;
-социальная защита преподавателей, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса.

Требования к преподавателю

Педагог должен знать:

- творческим;
- профессионально грамотным
- способным к экстремальной, научной и творческой деятельности;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными образовательными технологиями;
- умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- владеть компетентностным подходом к обучению;
- умеющим развивать музыкальные способности учащихся.

Педагогу характерны:

- желание работать нетандартно;
- поисковая активность;
- знание психологии одаренных детей;
- готовность педагога к сотрудничеству в работе с одаренными детьми;
- признание системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе;
- стремление к интеллектуальному совершенствованию;

- создание на уроке и во внеурочной деятельности доверительных межличностных отношений;
- признание прав учащегося на ошибку;
- обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности.

Модель профессионализма преподавателя

Основные показатели профессиональной компетентности преподавателя:

- специально-профессиональные знания, их соответствие объему, структуре, характеру, требованиям профессиональности на современном уровне развития науки, техники, культуры. Конкретное создание знаний будет зависеть от специальности, уровень их и объем от категории: чем выше уровень профессионализма, тем выше компетентность преподавателя, и наоборот, чем выше уровень компетентности, тем более эффективную деятельность он может осуществлять в своей профессиональной области;
- психолого-педагогические знания – это сведения из педагогики и психологии о сущности труда преподавателя, об особенностях подготовительной деятельности и общения личности преподавателя, о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и др.;
- психолого-педагогические умения – способность психологически грамотно осуществлять взаимодействие на учащихся с целью достижения определенного педагогического результата, реализации знаний.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Повышение квалификации преподавателей	ежегодно	Зам.директора по УМР
2	Проведение ежегодного педсовета “Образовательная система школы”	ежегодно	Директор, зам.директора по УМР, преподаватели
3	Подготовка преподавателей к реализации основных направлений модернизации образования	2022-2027 гг.	Директор, зам.директора по УМР
4	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	ежегодно	Директор
5	Участие в педагогических достижений различных уровней	постоянно	Преподаватели
6	Совершенствование системы работы с портфолио преподавателей	постоянно	Преподаватели
7	Подготовка публикаций преподавателей в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	постоянно	Зам.директора по УМР, преподаватели
8	Проведение обучения педагогических работников основам компьютерной грамотности	постоянно	Зам.директора по УМР
9	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий преподавателями	постоянно	преподаватели

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности преподавателей;
- создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса преподавателей школы.

Подпрограмма “Развитие инфраструктуры”

Цель:

- создание материальной базы оптимального функционирования ДТШ.

Задачи:

- достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование системы финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования;
- создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса;
- обеспечение доступности и качества дополнительного образования в учреждении для всех групп и слоев детского и взрослого населения, реализации индивидуального образовательного маршрута, а также углубленного изучения отдельных предметов.

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	ежегодно	Директор
2	Усовершенствование материально-технической базы учебных кабинетов	постоянно	Директор
3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	постоянно	Директор
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	постоянно	Директор

Ожидаемые результаты:

- 1.Обновление библиотечного фонда.
- 2.Обновление учебной базы и наглядных пособий в учебных кабинетах.
- 3.Обновление музыкального инструментария.
- 4.Содержание всех помещений в соответствии с требованиями СанПина.

Ожидаемые результаты реализации программы

Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических опросов.

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, фестивалях, проектах и т.д.);
- укрепление материально-технической базы;

- повышение качества образования;
- повышение статуса образовательного учреждения;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

В ниже приведенной таблице представлено развитие Программы ДТШ по годам:

2022-2023 учебный год Сбор педагогической информации	Создание информационно-аналитической системы: -сбор информации, определение цели и задач Программы; -проведение анализа полученной информации; -определение условий, при которых возможно достижение результатов; -разработка методического обеспечения.
Содержание деятельности педагогического коллектива	1.Изучение профессиональной готовности преподавателей по данной Программе. Методы: собеседование, анкетирование на основе самоанализа и самооценки. 2.Курсовая подготовка педагогических кадров. 3.Изучение опыта работы реализации аналогичных Программ.
Работа с родителями	1.Выявление мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг. Методы: собеседование, анкетирование, родительские собрания. 2.Информирование родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса, о разработке и внедрении данной Программы в образовательный процесс. 3.Пропаганда здорового образа жизни.
Работа с обучающимися	1.Анкетирование, собеседование с обучающимися по выявлению интересов и отношения к качеству образовательного процесса в ДТШ. 2.Выявление участия обучающихся в других творческих объединениях, кружках, секциях. 3.Пропаганда и обучение воспитанников навыкам здорового образа жизни.
Комплекс организационных мероприятий	1.Изучение документов, на основе которых была разработана данна Программа: -Устав ДТШ; -Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей; -Положение Концепции художественного образования в Российской Федерации; -Концепция модернизации Российского образования; -Закон РФ “Об образовании”; -Конституция РФ; -Конвенция о правах ребенка. 2.Развитие материально-технической базы. 3.Обновление учебного плана. 4.Проведение контрольных точек, зачетов, академических концертов с обсуждением анализа качества успеваемости на педагогическом совете.

Анализ регулирования выполнения Программы	1.Анализ итогов работы первого этапа, оценка деятельности педагогического коллектива. Методы: административные заседания пр директоре, педагогические советы 2.Выявление проблем и пути их решения.
Работа в условиях реализации Программы. 2023-2024 учебный год	1.Создать условия для развития образовательной среды ДТШ: эстетический образ школы, техническое обеспечение, комфортный психологический микроклимат, активизация использования здоровьесберегающих технологий, профессиональное развитие педагогических кадров, связь с внешней средой. 2.Развитие программно-методического обеспечения с использованием современных дидактических средств. 3.Внедрение инновационных педагогических, музыкально-компьютерных технологий в образовательное пространство школы. 4.Анализ работы педагогического коллектива в соответствии с целью дальнейшего развития школы.
Содержание деятельности педагогического коллектива	1.Проведение круглых столов, методических советов, семинаров-практикумов, открытых уроков, педагогических чтений, педагогических советов с целью изучения педагогического опыта работы преподавателей. 2.Продолжение изучения передового педагогического опыта. 3.Проведение аттестации педагогических кадров. 4.Обсуждение проблем реализации Программы на заседаниях методических объединений всех отделений ДТШ.
Работа с родителями	1.Проведение родительских собраний с целью анализа и выявления недостатков работы школы в условиях реализации Программы. 2.Привлечение родителей к совместной работе по решению вопросов, связанных с учебной, воспитательной, концертной, конкурсной деятельности ДТШ. 3.Пропаганда здорового образа жизни.
Работа с обучающимися	1.Индивидуальная работа с группой выявленных одаренных детей. Создание условий работы по индивидуальным планам. 2.Осуществление профориентационной работы на музыкальные, театральные, хореографические отделения профильных ОУ. 3.пропаганда и обучение воспитанников навыкам здорового образа жизни.
Комплекс организационных мероприятий	1.Доработка учебных планов, составление модифицированных программ по новым видам учебной деятельности. 2.Оснащение кабинетов техническими средствами обучения. 3.Создание эстетической среды в школе. 4.Создание психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе.
Контроль хода выполнения Программы	1.Систематическое подведение итогов работы методических объединений по проблема выполнения Программы, совещания при директоре, завуче, на педагогическом совете. 2.Проведение контрольных срезов, тестов, итоговых

	контрольных работ, академических концертов, постановки спектаклей с целью выявления творческой активности обучающихся. 3.Разработка и апробация новых форм контроля знаний.
Анализ и регулирование выполнения Программы	1.анализ итогов работы по выполнению плана реализации Программы, оценка деятельности педагогического коллектива и обучающихся. 2.Анализ итогов работы по второму этапу Программы.
2024-2025 учебный год	1.Внедрение обновленных учебных планов, программ. 2.Пересмотреть содержание преподавания ряда профильных дисциплин.
Содержание деятельности педагогического коллектива	1.Внедрение новых программ. 2.Корректировка содержания обучения. 3.Совершенствование методической работы. 4.Обмен опытом педагогической работы: семинары, конференции, круглые столы, ярмарки педагогических идей. 5.Проведение аттестации педагогических работников с целью присуждения им квалификационной категории.
Работа с родителями	1.Привлечение родителей для решения учебно-воспитательных задач. 2.Проведение родительских собраний. 3.Анкетирование родителей обучающихся для исследования проблем организации обучения. 4.Систематические творческие отчеты обучающихся и преподавателей перед родителями. 5.Пропаганда здорового образа жизни.
Работа с обучающимися	1.Создание творческих детских коллективов. 2.Систематическое выявление одаренных детей. 3.Создание условий творческого развития для всех обучающихся. 4.Пропаганда и обучение воспитанников навыкам здорового образа жизни.
Комплекс организационных мероприятий.	1.Проведение тематических педсоветов с целью проведения анализа выполнения этапов Программы развития. 2.оснащение учебных кабинетов необходимыми техническими и учебными средствами обучения для реализации программных требований. 3.Дальнейшее совершенствование исполнительского мастерства творческих коллективов преподавателей ДТШ.
Контроль за ходом выполнения Программы	1.Создание целостной системы внутришкольного контроля. 2.Подведение итогов работы.
Анализ и регулирование выполнения Программы	1.Анализ итогов работы и оценка деятельности педагогического коллектива, коллектива обучающихся и родителей. 2.Выявление основных проблем на перспективу и планирование путей их решения.
2025-2026 учебный год	1.Создание авторских программ, методических пособий, разработок и т.д. 2.Сотрудничество с другими школами, работающими по разным направлениям художественно-эстетического образования.

	3. Организация и проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей для развития творческого потенциала обучающихся. 4. Работа по подготовке к участию обучающихся и творческих коллективов ДТШ к конкурсам разных уровней (городских, районных, региональных, всероссийских и Международных).
2026-2027 учебный год	- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция; - подведение результатов учебной работы по различным показателям (абсолютная и качественная успеваемость, количество поступающих в ВУЗы, профильные образовательные учреждения); - результативность участия обучающихся ДТШ конкурсах, фестивалях разного уровня; - определение эффективности использования инновационной педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

4. Контрольно-диагностическое обеспечение реализации

Контроль – ответственная управленческая функция Детской театральной школы. Функции контроля сложны и многогранны и требуют от руководителя специальных знаний. Разрабатывая систему, внутри школьного контроля руководитель должен знать, что она дает. Во-первых грамотная система контроля дисциплинирует и преподавателей, и учащихся, и администрацию, позволяет вовремя обнаружить и закрепить педагогические успехи, предупредить и устранить недостатки. Помимо этого внутришкольный контроль является обширным источником информации, необходимой руководителю для эффективного осуществления управленческих функций.

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного подразделения;
- отражение в мероприятиях целей и задач деятельности;
- отлаживание внутришкольного контроля;
- нормативно-правовое обеспечение.

3. Контроль педагогической деятельности:

Педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- отчеты внеклассной, концертной деятельности;
- результаты контрольных точек;
- сводные ведомости, отражающие успеваемость учащихся;
- результаты конкурсов;
- индивидуальные планы учащихся, календарно-тематические планы;
- сохранность контингента;
- качество ЗУН;

- контроль за выполнением учебного плана;
- качество преподавания.

4.Контроль методической работы:

- наличие образовательных программ, утвержденных на педагогических советах;
- наличие банка методического материала;
- оформление методических папок преподавателей в соответствии с требованиями;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
- результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

Заключение

Миссия школы заключается в духовно-нравственном развитии подрастающего поколения средствами художественно-эстетического творчества, создании образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого ученика, вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей, степени одаренности.

Именно художественно-эстетическое воспитание так необходимо всем ступеням системы нашего образования, так как способно духовно развивать личность, воздействовать на ее эмоциональную сферу. Именно эмоциональному началу принадлежит основное значение в развитии творческих способностей, формировании свойств и качеств личности, становлении внутреннего мира.

Детям, посещающим школы искусств, не грозит безделье, скука, духовное обнищание, ведущие к заполнению вакуума негативными действиями и привычками. Маленькие музыканты, завоевавшие аплодисменты и получившие признание публики, навсегда пронесут в своем сердце любовь к прекрасному.

Осуществляя процесс эстетического воспитания, Детская театральная школа с одной стороны способствуют формированию культурной среды, необходимой для развития человеческой личности, с другой-выявляет наиболее одаренных учеников и готовит их к продолжению профессионального образования, по существу являясь первой ступенью профессионального образования.

Современное дополнительное образование в ДТШ, нацеленное на воспитательную составляющую единого процесса обучения и развития, поможет обеспечить гармонию человека с самим собой, через определение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. И как результат-это формирование устойчивых и позитивных отношений ко всему окружающему миру: к людям, к природе, к себе.